

学位授权点建设年度报告

2021 年

高等教育研究院

(公章)

学位点名称：教育学硕士

学位点代码：0401

2022 年 3 月

一、总体概况

本学位授权点是 2010 年国务院学位委员会审议批准的一级学科教育学硕士学位授权点。目前，有高等教育学、课程与教学论、教育技术学、职业教育学等四个学科方向。2021 年，在研究生院的指导和全体师生的共同努力下，学位授权点建设持续向好，取得了较为可喜的成绩。

（一）研究生基本状况

本年度共招生 18 人。其中，“双一流”高校生源占比 78%。在读研究生共有 53 人。其中，党员 14 人、预备党员 10 人、共青团员 24 人。全院师生共发表 CSSCI 论文 14 篇，出版各类著作 5 部，立项全国教育科学规划项目 1 项，国家社科基金项目 1 项，教育部人文社科项目 1 项，甘肃省哲学社科项目 1 项，横向项目 11 项，到账科研经费 151.31 万元；师生参加各类学术交流活动 100 余人次。

2021 届毕业生 12 人，授予学术型硕士学位 12 人，截止 2021 年 7 月 1 日，就业率 91.67%。其中，就业毕业生中在国有企事业单位、党政机关就业人员占比达到 70%；毕业生在教育相关单位就业人员占比达到 60%；1 名毕业生成功考取西安交通大学博士研究生。

（二）研究生导师状况

截至 2021 年 12 月 31 日，本学位授权点共有研究生导师 13 人，其中专职导师 11 人。研究生导师包含教授 9 人，副教授 4 人。专职导师和研究生比例为：1:4.8。高等教育学方向目前有导师 7 名，其中教授 5 人，副教授 2 人；职业技术教育学方向目前有导师 1 名，其中教授 1 人；课程与教学论方向目前有导师 3 名，其中教授 2 人，副教授 1 人；教育技术学方向目前有导师 2 名，其中教授 1 人，副教授 1 人。近 5 年来，学科带头人和学术骨干人均发表教育学科高水平论文 6.8 篇，出版本学科学术专著（不含教材）1.3 部，主持省部级及以上纵向课题 1.3 项；近

5年来作为主要成员共获得本学科国家级科研或教学成果奖、省部级科研或教学成果奖6项。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021年，高等教育研究院在学校党委的正确领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届六中全会精神，立足新阶段，坚持稳中求进工作总基调，紧紧围绕兰州大学学生工作要点，认真落实学校有关学生工作要求，圆满完成了各项工作任务。

高等教育研究院研究生党支部于2018年10月23日成立。党支部设书记1名，副书记1名（兼任纪检委员），组织委员1名，宣传委员1名。学生党支部现有党员25人，其中正式党员15人、预备党员10人，入党积极分子22人。2021年共发展学生党员9名。

（一）思想政治教育队伍建设

本学位授权点构建了由党总支书记、辅导员、导师及任课教师组成的思想政治教育网络。其中，配备兼职辅导员3名，包括教师1名，高年级研究生2名。达到了国家有关辅导员队伍按生师比200:1的比例进行配置的规定。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神和党的十九届六中全会精神，深入开展党史学习教育，紧紧围绕兰州大学学生工作要点，认真落实学校有关学生工作要求，圆满完成了各项工作任务：

推动党建工作与人才培养工作相融合，以党建促学风、以党建促思政、以党建促发展，研究生“党、团、班”一体化工作纵深发展。以党建为抓手，以党支部活动为主线，认真落实三会一课制

度，落实党支部书记讲党课制度，发挥党总支功能、筑牢战斗堡垒。

为加强思想政治教育，帮助全院学生提升思想政治素养，研究院多次组织党员开展“四史”学习教育专题活动，包括赴沈家岭战役纪念馆学习活动，参加百名书记讲党史活动和中国共产党简史诵读活动等，组织学习总书记“七一”重要讲话精神等主题活动，将党建工作和思想政治教育工作落实、落细、落小，学生思想政治素养进一步提升，党建工作稳中有进。学生党员的党性修养和综合素质进一步提高。

为贯彻落实“三全育人”总要求，引导2021级新生顺利完成角色转变，尽快适应学校环境，明确新阶段新目标，走好研途第一步，研究院以“十大育人体系”为抓手，在仪式教育、理想信念教育、安全教育等多方面开展了系列贴近学生、贴近生活、贴合实际的活动。举办2021级新生开学典礼、研究院领导走入新生宿舍、组织开展“同上一堂战‘疫’思政课”专题学习活动。

（三）校园文化建设

凝练特色工作，涵养学术文化，促进学生发展。确定“立德立言 树人树帜”为研究院院训，开设“树帜讲堂”学术讲座，涵养研究院特色文化。学术研讨会和树帜讲堂是研究院的特色学术活动，既能帮助学生扎实教育学基础知识、理论和研究方法，又能帮助师生在研讨中掌握研究热点和最新理论成果。2021年，研究院共组织10场“树帜讲堂”系列讲座，11场学术研讨会。主办了全国首届大学转型发展研讨会，来自全国各地高校近60位专业学者参与此次会议，会议受到学术界的广泛关注，研究院全体研究生作为志愿者深度参与本次活动。

坚持五育并举，参加文体活动，提升综合素质。本学期研究院相继参加了兰州大学 2021 年研究生运动会、兰州大学第八届研究生羽毛球联赛、校研会 2021 年度“129”长跑等体育赛事，参加了庆祝建党 100 周年合唱比赛，并在兰州大学 2021 年研究生运动会中蝉联体育道德风尚奖，在 129 长跑活动中荣获“拼搏奋斗奖”，研究院师生参赛成绩取得历史性突破。优异的比赛成绩让我院师生锻炼了身心，凝聚了精神，增强了荣誉，培养了归属，帮助我院师生以更加饱满和昂扬的斗志投入学习和工作中去。

（四）日常管理服务工作

严格落实学校疫情防控工作要求，保障学生的健康安全。严格执行学生外出请假制度，督促学生每日按时上报体温。针对疫情期间不能出校的情况，及时做好学生的心理疏导工作，了解学生思想动态，强化学生防疫意识，做好疫情期间的安全维稳工作。同时听取学生对研究院工作的意见与反馈，及时帮助学生解决各种问题。

积极完成 2021 级新生心理普查工作，全面了解学生的家庭情况、学习情况、生活适应情况。开展学术诚信教育讲座、院史院情讲座，帮助学生养成爱校荣校情怀。

坚持公平公正公开原则，发挥奖助评审小组功能，高质量完成 2021 年研究生奖助贷补工作。充分宣传国家及学校奖贷助补政策，确保家庭经济困难学生和优秀学生应补尽补、应助尽助、应奖尽奖。把握奖助工作导向，帮助研究生树立正确的价值观，充分发挥奖助工作的激励作用，引导研究生专注学习科研、提升个人能力、锻炼综合素养，为高质量就业打牢基础。

以培养学生学术能力为导向，激发学生科研热情为导向，利用捐赠资金，设立“夏兰奖学金”，用于奖励在科研方面有突出表现的研究院在读

研究生。目前已经完成方案制定工作，并已报基金会备案。奖学金项目将在 2022 年正式启动。

高度重视毕业生就业工作，不断优化顶层设计，加强服务管理。研究院充分发挥就业工作领导小组的作用，认真落实“一把手”工程做好就业工作规划设计，党总支书记为全体毕业生讲党课，帮助学生树立正确择业观。研究院加强服务管理，了解学生需求，做好精准帮扶。我院 2021 届毕业生就业率为 91.7%。仅有 1 人因自身原因暂不就业，实际就业率 100%。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本学位授权点开设学科通开课、学科方向课和研究方向课等三类课程，包含 29 门课程。每个学科方向的主讲教师平均负责 2-3 门课程。严格按照兰州大学研究生课程教学管理办法，对教学过程进行监督与管理。课程质量通过学校研究生院教学督导组 and 研究院教学指导委员会两级巡查听课、合格抽检等方式保障。研究院领导每学期不定期进入课堂进行听课，并将意见反馈给相关授课教师，并督促其不断提高教学水平。2021 年高等教育研究院新增一门课程，教育科学研究方法（定量）进入兰州大学 2021 年研究生课程体系提升计划。

（二）导师选拔培训上岗考核情况及师德师风建设情况

制定导师评聘制度：在导师选拔上，本年度根据《兰州大学研究生指导教师选聘与管理暂行办法（修订）》、《兰州大学研究生指导教师培训管理规定（试行）》，完善了《高等教育研究院研究生导师选聘制度》制度。本年度选拔新导师一名。

进一步完善校院两级导师培训：在我院坚持在每月召开一次的主题教育大会、每两周开展的“树帜讲堂”学术讲座上，积极开展导师培训活动。

并组织各位导师参加学校组织的培训活动。通过校院两级培训，不断提升导师指导能力和专业素养。

强化导师评价与考核：在导师评价与考核方面，本年度继续坚持以《高等教育研究院教学科研人员基本工作量规定》、《2021年高等教育研究院绩效工资分配方案》为基础的导师考核评价方案，对于达不到规定的导师或违反规定的导师，严格按照各项规定问责。

加强师德师风建设：在师德师风建设方面，一是在全院教工大会上开展专门的师德师风教育；二是在日常工作中，随时就某些师德问题对个别导师进行谈心教育；三是充分利用微信平台，将全国各地高校发生的师德师风问题案例发到教师工作群中，发挥案例的警示作用，做到警钟长鸣。

（三）学术训练情况

学术例会和学术研讨会制度化规范化：学术例会和学术研讨会分单双周固定举办，本年度共举办学术例会、学术报告和学术研讨会二十余场。

如：中国高等教育的特殊性与普及化政策供给（别敦荣教授），自适应学习技术的应用、问题及趋势（崔向平教授），建设高质量教育体系：概念、背景、路径（周洪宇教授），破“五唯”立“四新”，推进高等教育评价体系改革（刘振天教授）等学术报告；“中国本科生大学成绩单研究”、“教育评价改革中的“破五唯”该怎么破？”、“技术变革教育体现在哪些方面？”、“高中阶段教育职普比例大体相当”、“职业教育如何影响一个人的社会阶层变化”等学术研讨会。

督促学生积极参与科研项目：组织学生通过参与导师科研项目、非实体研究中心的项目等多种方式，开展学术训练，以提升学生科学研究的规范性，训练学生从事科学研究的能力。

（四）学术交流情况

共建立泉州职业技术大学和西安欧亚学院两个硕博士生研学基地，完善支持研究生开展学术交流的制度，加大了实践教学力度。组织师生赴厦门大学、集美大学等五所高校开展研学活动，培养学生高等教育管理实践能力，为学生从事高等教育管理和研究奠定良好基础，为进一步深化研究生培养模式改革进行了有益探索。

（五）研究生奖助情况

2021 年度奖助学金整体覆盖率 73.58%，其中一等奖学金覆盖率 18.87%、二等奖学金覆盖率 22.64%、三等奖学金覆盖率 28.3%，另外还有国奖覆盖率 2%。同时，制定了较为完善的研究生权益保障机制，由专人负责研究生教学、日常事务管理、新生入学、毕业生就业等工作，职责清晰，管理规范。凡涉及研究生评奖评优、发展党员等事项，严格执行公示公开制度。建立以研究生党员为骨干的学情反馈机制，保障研究生意见建议反馈渠道畅通。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1.继续坚持“六结合”培养方式提升培养质量

本学位授权点在坚持全日制、非定向培养学生的基础上，为使学生具有扎实的专业基础、宽广的学术视野以及深厚的实践基础，同时，充分利用校内外优质教育资源，我院继续坚持“六结合”培养方式：

（1） 导师负责制与导师组制相结合。既要充分发挥导师指导研究生的主导作用，也要发挥导师组的学术共同体作用，二者相互促进、相互补充。

（2） 课堂教学与课外探究相结合。除课堂教学外，采取学术研讨会、学术讲座与报告、读书会、专题讨论、实地调研等多种方式，多渠道培养提升学生学术素养。

(3) 线上与线下教学相结合。采取线下教学与在线教学相结合的方式，广泛利用国内外优质教育资源，不断拓宽学生视野。

(4) 理论教学与实践教学相结合。在理论学习的基础上，或理论学习的同时，开展实践教学，增强学生感性认识，培养学生实践能力。

(5) 本专业与跨专业培养相结合。在学习本专业知识的同时，要求学生跨学科修读课程，培养学生运用多学科知识观察、分析、解决问题的能力。

(6) 课程主讲人与课程组相结合。在设立课程主讲人的同时，成立课程组，充分发挥教师队伍的合力。

2.强化研究生培养的学术性和个性化

在教育硕士培养日常工作中，本学位授权点继续坚持“树帜讲堂”作为研究生学术训练的一环，同时增加了学术研讨会，要求研究生全员参加学术研讨。2021年还制定了研究生硕士学位论文质量管理制度《高等教育研究院研究生学位论文质量管理实施细则》，公布了兰州大学教育学一级学科硕士学位授予标准(2021版)，规范了研究生的培养过程标准及学位论文写作质量。

(二) 教师（导师）队伍建设

持续发布引才公告，积极外出延揽人才，充分利用学术交流机会宣讲学校人才政策，与数十名本学科领域的专家学者保持密切联络。2021年，开展3场引进人才面试，入职教师1名，并与数名优秀博士毕业生取得联系，初步达成引才意向，助推学科点优化人才队伍结构、优化科学研究布局。积极加强导师团队建设和导师组建设，组建了三个导师团队。即高等教育学和职业技术教育方向导师团队、课程与教学论导师团队、教育技术学方向导师团队。各团队情况如下：

——**高等教育学、职业技术教育方向导师团队**：邬大光教授，博士生导师，研究领域为高等教育基本理论、高等教育管理。卢彩晨教授，博士生导师，研究领域为高等教育管理、职业技术教育和民办高等教育；包水梅教授，硕士生导师，研究领域为学位与研究生教育、高等教育政策与管理等；李雄鹰副教授，硕士生导师，研究领域为大学生学习与发展、心理健康与咨询、高考改革；黄巨臣副教授，硕士生导师，研究领域为高等教育政策与管理、职业技术教育；段戴平副教授，硕士生导师，研究领域为高等教育学、高等教育政策与管理等。

——**课程与教学论导师团队**：孙冬梅教授，硕士生导师，研究领域为课程与教学论、教师教育、复式教学；焦炜教授，硕士生导师，研究领域为课程与教学论、高校课程与教学；邓红副教授，硕士生导师，研究领域为教育与社会、教师与学生发展、课程与教学。

——**教育技术学方向导师团队**：崔向平教授，硕士生导师，研究领域为教师专业发展、在线教育、智能教育及信息技术教育应用；胡晓玲副教授，硕士生导师，研究领域为混合教学、学习科学、信息化教学设计。

（三）科学研究

本学位授权点积极引导激励各位导师围绕学科发展方向和国家重大战略问题开展科学研究。2021年，共产出CSSCI论文14篇，出版各类著作5部，立项全国教育科学规划项目1项，国家社科基金项目1项，教育部人文社科项目1项，甘肃省哲学社科项目1项，横向项目11项，到账科研经费151.31万元。同时，积极为国家高等教育改革发展献计献策。由卢彩晨教授撰写的《推进高等教育分类管理刻不容缓》被中国高教学会《研究专报》采纳，并得到教育部批示肯定。

（四）传承创新优秀文化

一是丰富“立德立言、树人树帜”院训文化内涵、营造“立德树人，立言树帜”的文化氛围，让学生感受优秀文化的魅力。二是充分发挥《高等理科教育》杂志作用，更好传承优秀文化。开设“历史勾陈”栏目，开通微信公众号，刊发高质量的学术论文，对传承创新优秀文化起到了重要作用。

（五）国际合作交流

积极开展国际（境）交流，推动学科点国际化。稳步推进学生培养国际化。与中国台湾国立彰化师范大学达成合作意向，确定师生交流计划、研究及学术论文交流等合作项目；与加拿大渥太华大学确立了初步合作意向，拟在课程合作、研究生联合培养、教师交流等方面开展合作共建。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1.自我评估进展

在研究院党总支统一领导下，以学位授权点自我评估工作小组为具体执行人员，根据2020年自我评估问题，围绕院学位评定委员会主席、副主席研究审定的评估工作方案，进一步处理评估工作事宜等。相关行政人员和学术骨干坚持2020年自我评估工作的总结和2021年自我评估的工作目标，进一步完善自我评估工作方案，坚持改进自我评估工作：一是根据自我诊断结果解决问题；二是根据本学位点的建设目标，完成目标任务台账中设定的关键任务，检查督促学位授权点目标任务落实情况；三是根据2020年评估结果，加强评估后改进提升工作。

2.存在的问题分析

2021年，本学科点在邬大光教授的带领下，各项工作都取得了积极进展。但是，研究院也清醒地认识到，本学位点建设还存在一些不足之

处：一是双语或外语教学课程有待进一步加强；二是科研成果总量和形式还需要进一步丰富；三是学位课程教学等标准及过程监管流程有待强化，整体培养质量需进一步提升；四是学科带头人和学术骨干除在本学科领域学术组织担任学术职务以外还需加强会议主持，交流访学相关任务；五是国际交流有待加强，尤其是聘请国外专家到研究院或在线为研究院师生开展讲座的数量有待提升。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

教育学学科点学位论文质量总体良好，2021年高等教育研究院被抽检了1篇硕士学位论文，该论文5位专家评审意见中4位评价“良好”，1位评价“不合格”。根据《兰州大学博士硕士学位论文抽查评估办法》相关规定，现就高等教育研究院处理情况和整改措施报告如下：

1. 处理情况

（1）我院收到《关于反馈2020—2021学年甘肃省学位论文抽检结果的通知》后，第一时间将抽检结果和专家意见反馈给导师本人，要求导师仔细分析专家评审意见，认真审查研究生论文指导中的问题。

（2）研究院主要领导和分管领导分别与导师进行了谈话，根据研究生院《通知》精神要求其引以为戒，加强培养过程管理，提升培养质量，针对提出的问题，重新审核其他未被抽检的硕士毕业论文。

2. 整改措施

为进一步加强学位论文质量，我院开展了如下工作。

（1）向全院导师通报抽检情况和结果分析，进一步树立质量意识和责任意识。本次抽查中出现一名专家评审意见为“不合格”，提醒我院当前研究生培养存在短板，学位论文质量保障存在漏洞。本着“惩前毖后、治病救人”的工作原则，我院将抽检情况和结果分析通报全院研究生导师，完全按照学校政策相关规定处理。

(2) 起草制定硕士学位论文质量保障办法，确保学位论文质量。高等教育研究院起草制定了硕士学位论文质量保障办法，对研究生学位论文的开题、中期检查等培养环节做出详细规定，从研究生培养全过程中逐渐提高论文质量，积累学位论文质量保障。同时，持续加强导师队伍建设，通过相关规章制度培训、自学、经验交流等途径，提高导师教书育人基本素养，落实研究生导师对指导学生产出各类论文的把关要求，压实责任。

(3) 狠抓学风建设，持续开展研究生学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导，提升研究生科研素养。

(4) 加强研究生的研究方法专业化学术训练，在学院内例行开展的“树帜讲堂”和学术研讨会中分别引入更多研究方法讲座和研讨内容，强化培养各环节精准质量监督，进一步加大对答辩后学位论文修改情况的审查，确保论文质量不留隐患。

六、改进措施

本学位授权点下一步主要举措包括继续推进课程建设、加强科学研究、引进高层次人才、提高国际化水平等。

(一) 继续推进课程建设

在已开设课程基础上，通过研究生课程体系提升计划建设优质课程，以青年骨干教授为抓手，大力丰富教学方法，改革教学模式。引进外籍教师 and 海归博士，增开双语和外语教学课程，提升采用双语进行授课的课程比例。

(二) 加强科学研究

确定特色研究平台，争取学校科研事业费的支持；每年至少在CSSCI刊物上发表 20 篇以上研究论文；在一些研究方向上有创新性成果，争取填补空白；各学科方向主持国家社科基金 1 项以上、省级项目 2 项以上；科研经费保持在较高水平，年均 100 万；出版一套高水平高等教育

学类（约 5 本）教材，争取获得学校相关建设项目支持，为申报博士点打下坚实基础；对高水平科研成果和省部、国家级垂直项目主持人进行奖励。保持本学位点的研究特色和核心竞争力；发挥兰州大学的区位优势 and 学科优势，建设“西部高等教育数据中心”，为西部高等教育研究提供丰富的数据资源，为国家制定西部高等教育振兴政策提供持续的强有力的支撑。

（三）提升监管流程标准化水平

以《研究生高等教育研究院研究生学位论文质量管理实施细则》和《兰州大学教育学一级学科硕士学位授予标准(2021 版)》为抓手，重点提高硕士研究生培养过程监管和学术论文质量管理水平，加强导师对指导培养学生培养全过程的管理，导师作为指导学生课程学习、学术训练和成果产出的第一责任人，压实导师责任。

（四）加强学术骨干培养

落实学术带头人的学术责任，以“破五维”为突破口，建立学科带头人多维考核方案，强化除论文以外的学术职务，非实体性研究机构职务和学术影响力的考核指标权重。加强学术骨干培养，鼓励学术骨干在更多本学科领域学术组织中担任学术职务。充分发挥现有教师的潜能，提升团队意识，培养各专业有一定影响力的学科带头人，形成结构合理的学术梯队；学科带头人和学术带头人成为国家、省、市学术团体的理事、副理事、秘书长、副秘书长等。

（五）提高国际化水平

以扩大开放办学、加强国际交流、拓展人才培养和科学研究视野为目标，提高国际化水平。具体举措是：加强人才培养的国际交流与合作，与国外及港澳台地区的大学建立合作关系，互派交流生，争取与 1-3 所国外大学建立联合培养人才关系；鼓励教师赴国外研修、考察学习和学术交流，邀请国际知名专家来学位点进行学术交流活动；加强与国外大学、专家的

学术研究合作机制建设，在相关学术领域开展合作研究。增加国际学术论文和国际会议论文对师生的奖励水平，鼓励师生参与更多国际会议和国际学术交流。